



Rudolf Steiner

piritual. Se desarrolla un vínculo entre el cuidador y el paciente que apunta a una relación personal, de acompañamiento y de mediación.

La terapia artística antroposófica, desarrollada por la Dra. Margarethe Hauschka, utiliza las técnicas de modelado, escultura, dibujo y pintura terapéuticas con una variedad de materiales, la musicoterapia, y el tratamiento de formación del habla, empleada no sólo para trastornos de la voz sino también para trabajar sobre patologías médicas generales.

La euritmia ocupa también un lugar destacado entre los tratamientos antroposóficos. En el próximo número de San Rafael Revista dedicaremos un artículo a sus aplicaciones terapéuticas.

Otro tratamiento desarrollado por la antroposofía es el **masaje rítmico**, creado por la Dra. Ita Wegman a partir del masaje sueco. Las técnicas propias del masaje rítmico amplían el repertorio del masaje tradicional con otros movimientos, cuyas características distintivas son el ritmo del masaje y la forma de sus movimientos, parcialmente lemniscáticos (con forma de lemniscata, el símbolo que sirve para indicar "infinito").

Es incorrecto entender a la medicina antroposófica como una alternativa, ya que construye y se desarrolla sobre la base de la medicina tradicional, ampliándola.

La medicina antroposófica quiere servir y acompañar al hombre individual que hace su experiencia y su camino de devenir hombre. En ese desarrollo, el hombre crece en sus posibilidades de libertad y autodeterminación, una libertad que pertenece a cada Yo, y que hace un camino en el cual se manifiesta una individualidad. Este yo siempre está sano, y la terapia antroposófica se orienta de una u otra manera hacia él. Cuanto mejor lleve su vida ese Yo, tanto más sano será el hombre. Esa es la instancia de creación activa de salud, de la cual cada hombre es responsable en sus decisiones. Una decisión libre necesita de fundamentos, y proveerlos es hoy la responsabilidad de la medicina antroposófica.●

Referencias

El presente artículo está basado en información proveniente del sólido libro de Kienle, Kiene y Albonico *Anthroposophic Medicine - Effectiveness, utility, costs, safety* (Medicina Antroposófica – Eficacia, utilidad, costos, seguridad), editado por la editorial Schattauer, en Stuttgart, Alemania, 2006.

Se ha utilizado también la transcripción de una conferencia educativa realizada por el laboratorio Weleda AG: *Was ist anthroposophische Medizin* (Qué es la medicina antroposófica), por Stefan von Löwensprung.

Agradecemos la colaboración de la Dra. Mariela Gatica, del Dr. Sergio Pereira Vitale, y del Dr. Jorge Schulte.



[DISCAPACIDAD]

Educación especial antroposófica

Por Liliana Menéndez

Rudolf Steiner y la Dra. Ita Wegman crearon un innovador proyecto educativo, terapéutico y social para niños con retrasos madurativos de etiologías diversas, jóvenes y adultos con discapacidad, que posibilita acompañarlos en su particular camino por integrarse y convivir con sus semejantes.

Rudolf Steiner nos habla de *niños necesitados de cuidados anímicos*. Este "cuidar el alma" no se limita a la observación de procesos físicos, psicológicos y anímicos, sino que trabaja sobre una idea de evolución individual que nos lleva a una comprensión más abarcativa, que trasciende el marco de las condiciones heredadas y sociales.

La Educación Especial Antroposófica impulsa así un cambio profundo en el modo de percibir y trabajar junto a las personas con discapacidad, reconociéndolos como seres provistos de las herramientas necesarias para provocar un cambio social y sembrar una conciencia de fraternidad.

En la actualidad existen aproximadamente 650 centros asistenciales que incluyen consultorios de orientación y estimulación temprana, jardines terapéuticos, escuelas especiales, grupos pedagógico-terapéuticos de escuelas Waldorf, centros

educativos terapéuticos, centros de día, hogares y comunidades en más de 40 países.

Las actividades asistenciales y de formación se integran en la Secretaría de Pedagogía Curativa y Terapia Social de la Sección Médica del Goetheanum, Dornach, Suiza.

Educación especial en Argentina

En nuestro país existen dos instituciones pioneras: la Asociación Educadora Ita Wegman y la Fundación Tobías, que desde 1986 vienen desarrollando actividades pedagógico-terapéuticas y artísticas con niños, jóvenes y adultos con discapacidad.



Formación y Capacitación en Educación Especial de Orientación Antroposófica
El Seminario Antroposófico de Pedagogía Curativa y Terapia Social
(DOEGP Ad. N° 002200)

Diffunde el aporte de la Antroposofía en el ámbito de la Discapacidad y la Educación Especial

Seminarios y Cursos de formación dirigidos a profesionales de la salud y docentes

Abierto ciclo lectivo 2009

instituto.karikonig@fibertel.com.ar
info@fundaciontobias.org
Tel.: 4631-5700

Con los años se fueron desarrollando también en la mayoría de las Escuelas Waldorf de Buenos Aires los grupos pedagógico-terapéuticos, cooperando en la inclusión de niños con discapacidad, además de sumarse nuevas iniciativas como el Proyecto Meulén dedicado a la Integración Social del joven y adulto con discapacidad. Las instituciones y los grupos pedagógico-terapéuticos participan activamente en la organización de congresos, jornadas y otras experiencias de intercambio que promueven formación y actualización permanentes.



La sistematización de los estudios en EEA se inició en el año 1997, cuando se reunieron en el Grupo Pro-Seminario representantes de las instituciones de EEA y los grupos pedagógico-terapéuticos de las Escuelas Waldorf, con el fin de formalizar una capacitación.

Entre los antecedentes que permitieron hacer realidad esta iniciativa cabe destacar el seminario (1989-1993) organizado en Lima, Perú, por el profesor Franz Lehnert en colaboración con la Sección Médica del Goetheanum y la Sociedad Antroposófica de Perú, en el que participaron docentes y terapeutas argentinos.

En 1998 visitó Argentina el profesor Bernard Heldt, de Holanda, integrante del Círculo Internacional de Formaciones, quien participó en la consolidación del proyecto a través de su super-

visión profesional, posibilitando también una cooperación económica como integrante de la Asociación Holandesa de Educación Especial.

Docencia y capacitación

La formación profesional en el área de la EEA integra distintos campos de experiencia y aprendizaje. El conocimiento, la práctica y el arte son empleados como medios didácticos de igual importancia. Esta integración, denominada "método triádico", promueve la vitalización del pensar, sentir y actuar, aptitudes básicas en nuestro campo de acción, que posibilitan desarrollar una ética profesional guiada por el respeto y por un continuo y renovado compromiso con el trabajo cotidiano.

Con el fin de facilitar la inserción en el marco de las Prestaciones Básicas de Salud y Educación, regulados por los organismos competentes en Argentina, el Seminario trabajó para obtener el reconocimiento de la formación en el ámbito oficial. Es así que a partir de 2007 el Instituto Karl König fue incorporado a la enseñanza oficial, según actuación N°

6582/06 de la Dirección General de Educación de Gestión Privada del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, habiéndose presentado varias alternativas de Planes de Estudios que están siendo evaluados en el Sector Técnico-Pedagógico de la mencionada DGEGP.●

DATOS DE CONTACTO

Lic. Liliana Menéndez
institutokarlkonig@fibertel.com.ar

[EDUCACIÓN ESPECIAL]

Educar e integrar

La Dra. Angelika Gäch dictó del 11 al 15 de Agosto dos cursos en la Fundación San Rafael, organizados por el Instituto Superior Dr. Karl König, ex Seminario Antroposófico de Pedagogía Curativa y Terapia Social. En esta entrevista, la Dra. Gäch nos habla de los alcances y la actualidad de la educación especial de orientación antroposófica.



Dra. Angelika Gäch es médica de orientación antroposófica y especialista en Educación Especial. Desde 1992, la Dra. Gäch dirige el Seminario Rudolf Steiner de Educación Especial en Bad Boll, Alemania, que tiene un reconocido prestigio. Dicta cursos regulares en el Libro de Pedagogía Waldorf en Múnich, Alemania y desde 1995 en el Instituto de Educación Especial de San Petersburgo, Rusia.

¿Cuál es el aspecto que diferencia a la Educación Especial Antroposófica (EAA) de la Educación Especial con otro trasfondo?

La Antroposofía considera que existe una individualidad intacta en cada ser humano, más allá de eventuales impedimentos o discapacidades. Comprende al hombre como un ser con una existencia física, anímica y espiritual. Esto tiene consecuencias éticas y metodológicas: el fundamento ético de la EAA es la valoración de la individualidad espiritual, y su abordaje diagnóstico y terapéutico comprende tanto lo corpóreo-fisiológico como lo psíquico y conductual.

De acuerdo con esa imagen del ser humano, la EEA comprende que la corporalidad es instrumento del alma y del espíritu, y desarrolla terapéuticas especiales. Estas comienzan en el plano del cuerpo, y conducen paso a paso desde la vivencia y la estructuración de la experiencia corporal hacia la apertura de un espacio de relación humano.

La Pedagogía Waldorf y la Educación Especial Antroposófica encuentran medios didácticos esenciales en las diferentes Artes. La Música, por ejemplo, posibilita una comunicación inmediata sin utilizar el habla; sus elementos rítmicos impulsan directamente hacia el movimiento y la actividad. El color de los intervalos entre los diferentes tonos musicales abre espacios de vivencias bien diferen-

[EDUCACIÓN ESPECIAL]

Educar e integrar

La Dra. Angelika Gäch dictó del 11 al 15 de Agosto dos cursos en la Fundación San Rafael, organizados por el Instituto Superior Dr. Karl König, ex Seminario Antroposófico de Pedagogía Curativa y Terapia Social. En esta entrevista, la Dra. Gäch nos habla de los alcances y la actualidad de la educación especial de orientación antroposófica.



Dra. Angelika Gäch es médica de orientación antroposófica y eudímica, especializada en Educación Especial. Desde 1992, la Dra. Gäch dirige el Seminario Rudolf Steiner de Educación Especial en Bad Boll, Alemania, que tiene un reconocimiento oficial. Dicta cursos regulares en forma regular en el seminario. Libro de Pedagogía Waldorf en Mannheim, Alemania y desde 1995 en el Instituto de Educación Especial de San Petersburgo, Rusia.

¿Cuál es el aspecto que diferencia a la Educación Especial Antroposófica (EAA) de la Educación Especial con otro trasfondo?

La Antroposofía considera que existe una individualidad intacta en cada ser humano, más allá de eventuales impedimentos o discapacidades. Comprende al hombre como un ser con una existencia física, anímica y espiritual. Esto tiene consecuencias éticas y metodológicas: el fundamento ético de la EAA es la valoración de la individualidad espiritual, y su abordaje diagnóstico y terapéutico comprende tanto lo corpóreo-fisiológico como lo psíquico y conductual.

De acuerdo con esa imagen del ser humano, la EEA comprende que la corporalidad es instrumento del alma y del espíritu, y desarrolla terapéuticas especiales. Estas comienzan en el plano del cuerpo, y conducen paso a paso desde la vivencia y la estructuración de la experiencia corporal hacia la apertura de un espacio de relación humano.

La Pedagogía Waldorf y la Educación Especial Antroposófica encuentran medios didácticos esenciales en las diferentes Artes. La Música, por ejemplo, posibilita una comunicación inmediata sin utilizar el habla; sus elementos rítmicos impulsan directamente hacia el movimiento y la actividad. El color de los intervalos entre los diferentes tonos musicales abre espacios de vivencias bien diferen-

Según la tarea a realizar son necesarios, junto a los maestros, los terapeutas de diferentes especializaciones, todos trabajando en equipo. Por supuesto, tiene una importancia central el acompañante que asiste en la vida cotidiana.

¿Cuál es el aporte particular de la Educación Especial Antroposófica dentro del ámbito de su especialidad?

La EEA y la Integración Social del adulto con discapacidad se han extendido, desde su fundación en el año 1924, por todo el mundo. Se han desarrollado y trabajan hoy internacionalmente con 650 instituciones, 66 formaciones y 39 federaciones en 44 países. (www.khsdornach.org). Este trabajo obtiene gran reconocimiento en la práctica, tanto de parte de los especialistas como de los involucrados. La colaboración internacional se cultiva a través de encuentros de profesionales y es coordinado por una Secretaría en el Goethenum, en Dornach, Suiza.

En las últimas décadas, la EEA y la Integración Social del adulto con discapacidad se han establecido en los ámbitos científicos gracias a los congresos, las publicaciones y las formaciones. En los años 1998-2001, así como en 2005-2007, se elaboraron dos proyectos de investigación en el marco del Programa Leonardo de la Unión Europea, relacionados con el Método de Formación. En el Reino Unido, Alemania, Eslovaquia, Rusia y otros países, la Educación Especial Antroposófica se enseña en el marco de la formación universitaria. Sería deseable que en el futuro se investigara

ante todo la práctica diferenciada de la EEA y la Integración Social del Adulto con Discapacidad, con métodos apropiados.

¿Qué impresión se lleva de los asistentes a sus cursos durante esta semana?

Creo que la respuesta fue fantástica. Todos estuvieron muy interesados y comprometidos. La mayoría eran profesionales de distintas profesiones, pero también algunos maestros Waldorf muy jóvenes. Me presentaron cada día un nuevo impulso antroposófico de instituciones y grupos argentinos, todos los cuales me han parecido muy interesantes y promisorios●

Agradecimientos

A Liliana Menéndez, Tatiana Schneider, Mónica Santo, Gisella Rebollo y Dania Lucas, por su colaboración en este artículo.