

El desarrollo de capacidades para

Las iniciativas de Pedagogía Curativa y Terapia Social se desarrollan en nuestro país desde el año 1997. Actualmente ha crecido el número de instituciones y escuelas que trabajan desde esta mirada, impulsando un cambio profundo en el modo de percibir y trabajar junto a las personas con discapacidad, reconociéndolos como seres provistos de todas las herramientas necesarias para provocar un cambio social y sembrar una nueva conciencia de fraternidad.

Contrario al sentir general que ve en la discapacidad un límite y juzga desde una connotación negativa, la Pedagogía Curativa percibe y focaliza en el potencial transformador que en las personas portadoras es capaz, no sólo de revelar sus potencias interiores, sino de provocar un cambio social, movilizándolo las fuerzas de la fraternidad y la solidaridad.

Actualmente existen 550 Centros de Pedagogía Curativa y Terapia Social de orientación antroposófica en más de 40 países y 60 centros de formación. El pedagogo Curativo y Terapeuta social trabaja desde una perspectiva enriquecida en educación con los contenidos de la Pedagogía Waldorf y en la salud desde la Medicina de orientación antroposófica, que comparte una visión integral del hombre.

En nuestro país los primeros impulsos para el desarrollo de la Pedagogía Curativa tienen origen en 1997 cuando las instituciones existen-

tes que trabajaban con niños y adultos con discapacidad y los grupos de apoyo de las escuelas Waldorf se reúnen en el Grupo Pro-Seminario con el objetivo de formalizar una formación. A su vez, entre los años 1989-1993 se realizó un Seminario en Perú, organizado por el especialista Franz Lehnert, reconocido euritmista y pedagogo curativo, en colaboración con la Sección Médica del Goetheanum y la Sociedad Antroposófica de Perú, en el que participaron pedagogos y terapeutas argentinos. Este Seminario fue el primer paso que aportó una formación sistematizada al trabajo iniciado en Argentina y en el resto de América Latina.

La pedagogía Curativa y Terapia Social le brinda un espacio relevante a la orientación médica en la actividad educativa y social, sin descuidar los apórtos del arte y el trabajo como herramientas expresivas y formativas en la vida de las personas con discapacidad o necesidad de

cuidados anímicos especiales.

Dichos cuidados, brindados en los ámbitos de lo pedagógico-social, lo psicofísico y lo terapéutico construyen un espacio verdaderamente curativo. Pero, ¿qué debemos entender por curativo? En palabras de la Lic. Liliana Menéndez, directora de Fundación Tobias y miembro coordinador del Seminario de Pedagogía Curativa, quien participó este año del Consejo Internacional de la Sección Médica de la Escuela Superior del Goetheanum en Dornach, Suiza: "Lo sanador deviene de un trabajo integral que propicia la evolución, la oportunidad de transformación de las tendencias evolutivas que residen en cada individuo. La palabra "curar", significa pues, asistir, acompañar, establecer una responsabilidad, ocuparse del cuidado integral de la persona con necesidades especiales". De allí que el trabajo transdisciplinario, en oposición a la especialización, construye una mirada integral que descubre e impulsa las potencias transformadoras, la individualidad fecunda de todo ser humano.

Confrontarse con el potencial individual

Los dos ejes de trabajo donde se desarrollan las áreas de las instituciones de Pedagogía Curativa, como Fundación Tobias, se establecen a partir de la atención y los cuidados anímicos en:

- La educación (con adaptación y transformación de la currícula Waldorf).
- La vida laboral y cultural o de talleres artes y oficios (en adultos llamado Terapia Social).

"Nos importa mucho todo lo que viene de las personas que asisten, su sentir, poder lograr un fuerte lazo de em-

patía para conocer sus necesidades individuales. Pero para ello es necesario también que trabajemos profundamente en nosotros. Por eso sostenemos que este es un encuentro de ida y vuelta, donde ellos son nuestros maestros", concluye Menéndez.

En cuanto a la educación, los objetivos están planteados en acompañar las distintas etapas de desarrollo corporal, psicológico y cognitivo para promover la mayor autonomía posible y, en un futuro y en la medida de sus capacidades, prepararlos para tomar iniciativas, elegir libremente y accionar e interactuar de manera creativa en su entorno y su cultura. Para alcanzar estos postulados es indispensable haber cultivado antes en el equipo de trabajo el respeto por la individualidad y las etapas de desarrollo de los niños y jóvenes con discapacidad: impulsar la tolerancia y el

un vínculo concreto con el entorno y prepararlos para el lugar que han de ocupar en la sociedad, desarrollando sus propias capacidades e iniciativas desde lo creativo para brindarles el mayor sentido posible de responsabilidad.

Cabe señalar que cada una de estas metas se construye en el día a día y desde cada mínimo gesto, buscando la coherencia máxima necesaria para que acción y reflexión tengan una base sólida desde un sentir verdadero. "A la Pedagogía Curativa la distingue lo que Rudolf Steiner llamaba 'el amor por el detalle', lo distintivo se manifiesta en que logramos trabajar en armonía desde una profesionalidad con espíritu, con esencia, estimando a cada paciente como un colega, como un par, aprendiendo juntos y con mutuo respeto", señala la Lic. Liliana Menéndez.



Talleres del Proyecto Meulén: la Terapia Social tiene como meta propiciar al joven y adulto especial los medios necesarios para que, a través del estímulo de la voluntad y fortaleciendo su equilibrio interior, puedan llegar a desenvolverse como seres libres dentro del entorno social.

respeto como actitud de vida; sembrar en los niños la aspiración de descubrir y de aprender; abrir su sentido práctico, imaginativo, artístico y cognitivo dentro de sus posibilidades; promover

Un fuerte gesto social

Propiciando la vida autónoma y el desarrollo interior de los adultos con discapacidad es que se irguió el impulso de la Terapia Social, como un espacio de contención y estímulo para que los jóvenes y adultos pudieran alcanzar un lugar propio en la sociedad y en sus corazones.

Proyecto Meulén es una de estas iniciativas locales, nacida en el año 2002 en Grand Bourg, provincia de Buenos Aires, y conformada recientemente como centro de formación integral para jóvenes y adultos especiales. Coor-

dinado por Jorge Schaffer, docente del seminario de Pedagogía Waldorf y Marta Tapia. Proyecto Meulén tiene como meta propiciar al joven y adulto especial los medios necesarios para que, a través del estímulo de la voluntad y fortaleciendo su equilibrio interior, puedan llegar a desenvolverse como seres libres dentro del entorno social. Para alcanzar dichas metas, Meulén propone la práctica en talleres de oficios, arte y actividades de la vida diaria. Durante los días de semana ofrece talleres de oficios, en diversas áreas: huerta, carpintería, alfarería y diferentes artesanías, poniendo el acento especialmente en afianzar la independencia y el autovalimiento. Además, brinda un programa diario de clases de arte (música, teatro, artes plásticas). Esto permite a los jóvenes y adultos descubrir en ellos nuevas aptitudes, ayudándolos a desarrollar un mayor interés por conquistar nuevos logros y poder obtener así una inserción más activa dentro de la sociedad. También se organizan un fin de semana al mes paseos recreativos, actividades culturales, experiencias comunitarias en la convivencia con el otro.

Schaffer considera que contrario a un límite o una incapacidad, en estos jóvenes y adultos se halla la clave viva para provocar el cambio social: "Estos jóvenes trar consigo un gesto social muy fuerte, un proyecto de nueva humanidad. Me animo a decir que la discapacidad es una excusa para movilizar las fuerzas de la humanización. Es por esto que nosotros consideramos que cuando estos jóvenes han terminado su etapa de escolaridad, alrededor de los dieciocho años, deben comenzar un nuevo ciclo, y esa etapa es la vida del adulto. No importa si tienen más o menos dificultades, en su edad cronológica son adultos que necesitan una nueva formación, necesitan nuevos horizontes, formarse y prepararse para la vida".

Desde que Meulén abrió sus puertas, el apoyo de los vecinos y los amigos ha sido constante. Desde la colaboración con ladrillos, hasta las donaciones de un horno para alfarería o maquinarias de carpintería, muchos particulares se han acercado para sumar su apoyo concreto.

"Nuestro objetivo es que estos jóvenes no queden limitados al ámbito de la casa ni que la sociedad los sienta como un peso o los vea con lástima; consideramos que vienen a este mundo para despertar algo muy fuerte en nuestra sociedad. Por eso

transformar la sociedad



"En cuanto a la educación, los objetivos están planteados en acompañar las distintas etapas de desarrollo corporal, psicológico y cognitivo para promover la mayor autonomía posible y, en un futuro y en la medida de sus capacidades, prepararlos para tomar iniciativas, elegir libremente y accionar e interactuar de manera creativa en su entorno y su cultura".

nuestra filosofía de base es la Terapia Social, que muestra que estos jóvenes están en el centro de todo un movimiento. Esto queda a la vista en el hecho de que al estar estos jóvenes trabajando aquí, han logrado que en este pueblo se estén movilizándose tantas cosas que uno jamás hubiera imaginado: que un solo ser pueda movilizar tantas fuerzas de fraternidad. Por eso mismo es que no queremos hacer de este proyecto una isla ni una institución cerrada, sino facilitarles el acceso a la vida cotidiana como cualquier adulto o adolescente", comparte Jorge Schaffer.

Para Liliana Menéndez, también es esencial acentuar este fenómeno, este hito, de "poder hacer comunidad desde la individualidad, un punto en donde la humanidad aún se encuentra en pañales".

Pero al mismo tiempo todo ser humano guarda dentro de sí la semilla para germinar el cambio, más allá de una discapacidad, cultura o nación. Esa semilla es la que el pedagogo curativo y el pedagogo Waldorf debe descubrir, cobijar y alentar para impulsar la autorrealización del otro y darle verdadero sentido a su tarea. "La auto evolución significa tener experiencia de vida, lo que equivale a conocer la vida en todos sus altos y bajos, descubrirlos y entenderlos. Dado que: cómo podemos adquirir definitivas cualidades del carácter, tales como veneración, calma interior, valentía y confianza, esperanza, lealtad, devoción, amor y veracidad, llegando hasta la autonomía -que también puede aceptar la autonomía de los demás- cuando estas

cualidades no se aprenden de manera tal, que tengan duración en la vida cotidiana y quede de manifiesto que la vida misma es el maestro de estas cualidades. Esto a su vez significa que no puede haber en realidad una instrucción 'exenta de espíritu'", afirmó la Pediatra y Médica antroposófica Michaela Glöckler, en las jornadas "Kolisko" de Salud a través de la Educación, llevadas a cabo este año en Dornach, Suiza.

Para mantener una coherencia con estos postulados, en proyecto Meulén se reciben todas las patologías, sabiendo que es muy sanador para todos ellos, porque, al confrontarse con el otro, surge el impulso de ayuda mutua, de complemento y de descubrir también cuáles son las posibilidades y riquezas que tienen aquellos que a simple vista parecen los más necesi-

tados. Al igual que sus compañeros de equipo y en concordancia con la filosofía que se teje en estas instituciones, Schaffer no se considera un maestro, sino un compañero de los jóvenes de Meulén, que les abre puertas en el hacer, en el estudio, en el arte o en las tareas cotidianas. Interactuando con el caudal de estos seres que se revela en el hacer, ya que a través de la voluntad van creciendo interiormente y, su pensar, desde la experiencia, se va ampliando cada vez más. "Son seres muy transparentes, que se muestran de una forma muy pura en el mundo y se dan cuenta perfectamente cuando una persona es honesta y transparente. Por eso mismo este trabajo se basa mucho en la confianza de unos a otros. Sus mayores logros se dan en la medida de la confianza que

se les brinda y en el saber que hay un ser del otro lado que los apoya y que no es un maestro que está detrás de un hermoso pupitre, sino un ser que tiene ganas de estar con ellos", comenta.

Otro de los objetivos de Meulén es lograr que los jóvenes participen del proceso completo del trabajo. Desde la compra de los materiales hasta la venta del producto finalizado y el destino del dinero ingresado. Como sucede en proyectos similares del Reino Unido, las miras están puestas en formar una comunidad de vida, un lugar donde los jóvenes y adultos puedan quedarse a vivir, tener su propio espacio y compartan las actividades de trabajo. Para ello es que se realizaron experiencias de convivencia que resultaron muy exitosas. Pero este sueño también apunta a sostener una relación fecunda e integral con el entorno. "Nuestra visión de estos jóvenes es la de seres íntegros que traen muchas capacidades y nuestro trabajo cotidiano es descubrirlas, encontrar cada día algo nuevo. También descubrir qué necesita como alimento, trabajar el pensar, el sentir y la voluntad, trabajando el arte desde lo terapéutico pero también desde la expresión; que se tome el trabajo como una cuestión de crecimiento espiritual y las tareas cotidianas desde el trabajo social. Y para todo esto es fundamental saber dónde

estamos parados, cuál es nuestro lugar físico, saber quiénes nos rodean. Por eso adecuamos el proyecto a las necesidades y características del entorno, de nada sirve que construyamos un hermoso edificio con líneas orgánicas si el entorno social marca otra cosa. Tenemos que estar en contacto continuo con las verdaderas necesidades de los jóvenes y de nuestro entorno. Siempre nuestro impulso es de adentro hacia fuera, con amor y humor percibir al otro, saber qué necesita verdaderamente", enfatiza Jorge Schaffer.

Y éste sea quizás el desafío mayor de este movimiento y de otros movimientos de trabajo social conciente, comprender que las personas con discapacidad no son algo a completar sino un otro a descubrir, que a su vez exige de cada uno una profunda y

personal evaluación y que es capaz de invitarnos a expresar nuestras propias capacidades y valores.

Luis Eduardo Martínez
martinez_luiseduardo
@yahoo.com.ar

Fuentes y datos de interés:

- <http://www.proyectomeulen.com.ar/> Meulén necesita de la colaboración y el apoyo de todos aquellos que quieran colaborar con su apuesta; para ello se ha creado una red de padrinos. Aquellos que deseen colaborar con donaciones pueden informarse en: info@proyectomeulen.com.ar, tel. 02320-484529 de 10 a 14 hs.
- <http://www.fundaciontobias.org/>
- Consejo de Pedagogía Curativa: <http://www.khsdornach.org/es/home-de/>
- Salud a través de la educación, Michaela Glöckler, Stefan Langhammer, Christof Wiechert.